

## Klasse 10 Curriculum Latinum

| Kompetenzen   | Inhalte  | Schulcurriculum   |
|---|--|---|
| <p><b>1. Wortschatz</b><br/>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Grundwortschatz am lateinischen Text erarbeiten und sichern</li> <li>• die Bedeutung der lateinischen Sprache für die Herausbildung wissenschaftlicher Terminologie erkennen und diese mithilfe ihrer Lateinkenntnisse besser verstehen</li> <li>• selbständig ein Wörterbuch benutzen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Wortbildungslehre (Präfix, Suffix, Simplex, Kompositum, Assimilation)</li> <li>• Lexemfeld, Sachfeld, Wortfeld</li> </ul>   | <p>Einführung des Langenscheidt Großwörterbuchs</p>     |
| <p><b>2. Satzlehre</b><br/>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Erscheinungen systematisieren</li> <li>• metasprachliche Terminologie anwenden</li> <li>• eine Grammatik benutzen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzglieder</li> <li>• Satzwertige Konstruktionen</li> <li>• Haupt- und Nebensatzarten</li> <li>• Gebrauch der Tempora und Modi</li> <li>• Syntaktische und semantische Funktion der Kasus</li> </ul> | <p>Einführung der Grammatik „Grammadux“ von Buchner</p> |
| <p><b>3. Formenlehre</b><br/>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Kenntnisse im Bereich der Verbal- und Nominalformen bei der Arbeit am Text anwende</li> <li>• die wichtigsten Bildungsgesetze von Verbal- und Nominalformen benennen</li> <li>• eine Grammatik zunehmend selbständig benutzen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugationen</li> <li>• Deklinationen</li> </ul>   | <p>Grammadux</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>4. Texte</b><br/>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lateinische Texte erschließen, strukturieren, zusammenfassen, übersetzen</li> <li>• Original und Übersetzungen vergleichen</li> <li>• Original und künstlerische bzw. literarische Rezeption vergleichen</li> <li>• wesentliche Stilmittel benennen und ihre Funktion bestimmen</li> <li>• bei der Textarbeit zielgerichtet unterschiedliche Hilfsmittel nutzen</li> <li>• Arbeitsergebnisse präsentieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textgrammatik</li> <li>• Satzgrammatik</li> <li>• Wortgrammatik</li> <li>• Stilmittel</li> </ul>                       | <p>Schwerpunkt: Cicero, politische Reden;<br/>fakultativ: Phaedrus, Ovid, Catull und andere</p> |
| <p><b>5. Antike Kultur</b><br/>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Recherchen die wichtigsten Hilfsmittel (Realenzyklopädie, Sekundärliteratur) eigenständig nutzen und auswerten</li> </ul>  | <p>Grundkenntnisse in den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik</li> <li>• Geschichte</li> <li>• Religion</li> <li>• Kunst</li> </ul> | <p>Planung und Durchführung einer mehrtägigen Exkursion nach Trier oder Italien</p>             |