

Curriculum Evang. Religion Klasse 7/8

Klasse 7

Gerechtes Handeln

3.2.2 Welt und Verantwortung

(1) Kriterien für gerechtes Handeln (zum Beispiel Thora, Goldene Regel, jedem nach seiner Leistung, jedem das Gleiche, jedem nach seinem Bedarf) an Beispielen (zum Beispiel Kleidung, Ernährung, Leistung, Besitz) überprüfen

3.2.2 Welt und Verantwortung

(2) anhand von Fallbeispielen die Aufgabe des Gewissens analysieren

3.2.2 Welt und Verantwortung

(3) Ursachen von Konflikten analysieren und Perspektiven für konstruktive Lösungen aufzeigen

3.2.3 Bibel

(2) Zusammenhänge zwischen prophetischem Wirken und Gerechtigkeit aufzeigen

Diakonie/ Sucht

3.2.1 Mensch

(1) sich mit Fragen nach Identität, Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Rollenzuschreibung im sozialen Zusammenleben (zum Beispiel Familie, Peergroup, soziale Netzwerke) auseinandersetzen

3.2.1 Mensch

(2) die Bedeutung von Vorbildern und Idolen erklären und auf ihre mögliche Ambivalenz hin untersuchen

3.2.1 Mensch

(3) Hintergründe krisenhafter Situationen (zum Beispiel Versagensangst, Leistungsdruck, Trennung, Liebeskummer, Sucht) und Strategien zur deren Bewältigung entfalten

3.2.4 Gott

(3) an Beispielen Folgen des christlichen Glaubens an Gott (zum Beispiel Franz von Assisi, Luther, Katharina von Bora, Friedrich von Bodenschwingh, Albert Schweitzer, Martin Luther King, Elisabeth von Thadden, Desmond Tutu, Local Heroes) untersuchen

3.2.6 Kirche und Kirchen

(3) sich mit einem kirchlichem Handlungsfeld auseinandersetzen (zum Beispiel Telefonseelsorge, Flüchtlingsarbeit, Schwangerschaftsberatung, Suchtberatung, Diakonie in lokalen Kontexten, Jugendarbeit)

Reformation

3.2.3 Bibel

(1) die Bedeutung der Bibel für reformatorisches Selbstverständnis erläutern

3.2.4 Gott

(1) Konsequenzen aus der reformatorischen Betonung des gnädigen Gottes (zum Beispiel Menschenbild, Erlösung, Kritik am Ablass) entfalten

3.2.4 Gott

(3) an Beispielen Folgen des christlichen Glaubens an Gott (zum Beispiel Franz von Assisi, Luther, Katharina von Bora, Friedrich von Bodenschwingh, Albert Schweitzer, Martin Luther King, Elisabeth von Thadden, Desmond Tutu, Local Heroes) untersuchen

3.2.6 Kirche und Kirchen

(1) Anliegen der Reformation (zum Beispiel Schriftverständnis, Priestertum aller Gläubigen, Sakramentsverständnis, Kirchenverständnis) an ausgewählten Stationen ihrer Geschichte erläutern

3.2.6 Kirche und Kirchen

(2) lokalgeschichtliche Aspekte der Reformation aufzeigen

Klasse 8

Weltreligionen

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen

(1) Wurzeln und Ausprägungen des Islam erläutern (zum Beispiel die Bedeutung Mohammeds, fünf Säulen, Glaubensgrundsätze, Koran, Imam, Schia, Sunna, Aleviten)

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen

(2) Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Christentum, Islam und Judentum erläutern (zum Beispiel Heilige Schriften, Gebäude, Überzeugungen, Feste, Bräuche)

3.2.7 Religionen und Weltanschauungen

(3) Kriterien für einen Dialog zwischen Angehörigen verschiedener Religionen formulieren

3.2.3 Bibel

(3) Unterschiede des Gebrauchs von Heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen (Christentum, Judentum und Islam) entfalten

3.2.4 Gott

(2) Vorstellungen von Gott in Judentum, Christentum und Islam vergleichen

3.2.5 Jesus Christus

(3) die Darstellung Jesu im Koran mit biblischen Quellen vergleichen (zum Beispiel Geburtsgeschichte, Wunder, Verständnis als Prophet, Kreuzigung)

Jesus Christus

3.2.5 Jesus Christus

(1) Hoffnungsaspekte neutestamentlicher Wundererzählungen und Gleichnisse herausarbeiten

3.2.5 Jesus Christus

(2) Begründungen christlicher Freiheit (zum Beispiel verlorener Sohn, Paulus, Luther) darstellen

3.2.5 Jesus Christus

(4) die Bedeutung Jesu Christi für evangelischen Glauben entfalten

Schulcurriculum ist die jeweilige Vertiefungsphase und das Ökoprofil beim Thema Gerechtes Handeln und Diakonie