

Schulcurriculum Geschichte (Stand: August 2012)

Klasse 11/ J1 (2-stündig)

Inhalte	Kompetenzen	Hinweise
<p>Themenbereich:</p> <p>1. Prozesse der Modernisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft seit dem 18. Jahrhundert</p> <p>1.1. Politische Revolutionen und die Entwicklung von Partizipation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unabhängigkeitskrieg und politische Revolution: „Birth of a Nation“ - Ausgestaltung der Demokratie (Westexpansion und Sklaverei) - Die Bedeutung der Amerikanischen Revolution für die Herausbildung demokratischer Gesellschaften im Vergleich mit der Französischen Revolution 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ kennen Ziele, ideologische Grundlagen (puritanische Ethik, ‚Manifest destiny‘), Mittel, Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Amerikanischen Revolution ✦ kennen die Unabhängigkeitserklärung als zentrale Textquelle ✦ erläutern die Westexpansion und die Ursachen der Sklaverei in Amerika <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ analysieren schriftliche Quellen und Verfassungsschaubilder ✦ trainieren die Methode der Bildbeschreibung <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erörtern, ob es sich bei der Amerikanischen Revolution um eine Revolution handelt ✦ beurteilen die Wirkung der Amerikanischen Revolution auf Europa ✦ setzen sich kritisch mit den gesellschaftlichen und politischen Umwälzungen in Amerika auseinander (Westexpansion und Sklaverei) ✦ vergleichen und beurteilen die Bedeutung der Amerikanischen Revolution für die Herausbildung demokratischer Gesellschaften im Vergleich mit der Französischen Revolution 	
<p>1.2 . Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft durch die Industrialisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industriepionierland England vs. „Nachzügler 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erkennen politische, wirtschaftliche, geographische sowie soziostrukturelle Voraussetzungen für die industrielle 	

<p>Deutschland“ - Soziale Frage und Lösungsansätze</p>	<p>Entwicklung Englands als Industriepionierland</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erkennen - am Beispiel der Schrittmacherindustrie Eisenbahn – die Interdependenz zwischen industrieller Entwicklung, insbesondere infrastruktureller Entwicklungen und (wirtschafts-)politischen Strukturen in Deutschland ✦ benennen die Konsequenzen der veränderten Arbeitsbedingungen auf das Leben der Arbeiter ✦ überblicken die unterschiedlichen Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage ✦ erkennen die Motive für die Sozialpolitik Bismarcks ✦ kennen die Begriffe des Wirtschaftsliberalismus, Kommunismus und Sozialismus <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ trainieren den fachgerechten Umgang mit Statistiken (Schaubilder und Diagramme) <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ vergleichen die unterschiedliche Entwicklung der industriellen Revolution in England und Deutschland (fördernde vs. hemmende Faktoren) ✦ erörtern an ausgewählten Beispielen Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage und deren Wirkungsmöglichkeiten 	
<p>1.3. Individuum und Gesellschaft im Wandel - Entwicklung der Menschenrechte - Migration - Kampf um die Rechte der Frauen - Familie in der Neuzeit</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erkennen, dass die Entwicklung neuer Lebensformen durch veränderte Bedingungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Politik gefördert wird ✦ untersuchen an den Themen Entwicklung der Menschenrechte und Migration die Herausbildung neuer Lebens- und Gesellschaftsformen <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ präsentieren die Ergebnisse ihrer selbstständigen Arbeit 	<p>entweder als freiwillige Module oder in andere Themenbereiche integriert</p>

<p>2. Deutschland im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur</p> <p>2.1. Revolution 1848/49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vormärz - Ursachen und Verlauf der Revolution von 1848/49 - Ergebnisse der Revolution 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ kennen die allgemeine und die politische Situation im Vormärz ✦ verfügen über grundlegendes Wissen über Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Revolution <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ interpretieren Textquellen (z.B. politische Reden), Karikaturen und berücksichtigen dabei die Kenntnisse, die sie über die Verfasser dieser Quellen haben) ✦ analysieren historisches Kartenmaterial ✦ untersuchen den Verfassungsentwurf unter gezielten Fragestellungen <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ setzen sich mit der von Zeitgenossen geäußerten Kritik an den politischen Zuständen während der Restaurationszeit auseinander und erkennen interessengebundene Verhaltensweisen der handelnden Personen (Akteure des Wiener Kongresses vs. Teilnehmer am Hambacher Fest) ✦ beurteilen die Interessen und das politische Verhalten verschiedener gesellschaftlicher Gruppen aus deren Perspektive (Frankfurter Paulskirchenversammlung) ✦ erörtern Zielsetzungen und Scheitern der Revolution von 1848/49 und beurteilen deren Folgen und Auswirkungen 	
<p>2.2. Das deutsche Kaiserreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedingungen der Reichsgründung 1871 - Verfassung - Politische Kultur (Kulturkampf, Sozialistengesetze, Kaiserverehrung, Militarisierung der Gesellschaft) 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ kennen die außen- und innenpolitischen Bedingungen, die die Reichsgründung ermöglichen ✦ untersuchen die Rolle Bismarcks im Deutschen Kaiserreich ✦ kennen die innen- und gesellschaftspolitische Situation im Kaiserreich <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ analysieren Bildquellen ✦ vergleichen die Verfassungsschemata von 1849 und 1871 	<p>Analyse eines Spielfilms (z. B. „Der Untertan“)/ DVD ‚Geschichte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ werten Filmmaterial unter bestimmten Fragestellungen aus <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erläutern die Bedingungen der Reichsgründung sowie deren Folgen für die Politik und Gesellschaft im Kaiserreich ✦ beurteilen, inwiefern die Reichsgründung eine Erfüllung der Forderungen von 1848 war 	Interaktiv'
--	--	-------------

<p>2.4. Die Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Weimarer Republik - Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Belastungsfaktoren der Weimarer Republik - Verfassung - Scheitern der ersten Demokratie und Aufstieg des Nationalsozialismus 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erläutern die innen- und außenpolitischen Belastungsfaktoren der Weimarer Republik (z. B. am Versailler Vertrag) und leiten daraus die Bedingungen für die Machtübertragung ab ✦ benennen die sozialen und politischen Folgen der Wirtschaftskrisen ✦ erklären die Entstehungs- und Funktionsweise der Präsidentialregierungen ✦ nennen die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ analysieren Karikaturen ✦ vergleichen Wahlplakate ✦ werten Statistiken zur Wahlergebnissen aus ✦ vergleichen die Weimarer Verfassung mit der Verfassung der BRD ✦ denken sich mit Hilfe eines Rollenspiels in die unterschiedlichen Positionen der Alliierten ein und vergleichen sie (Schulung von Argumentations- und Kritikfähigkeit) ✦ werten Filmmaterial unter bestimmten Fragestellungen aus <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ bewerten die wirtschaftlichen Probleme der Weimarer Republik hinsichtlich ihrer politischen Bedeutung (Demokratie-Akzeptanz) ✦ bewerten die Folgen der Präsidentialregierungen für die Weimarer Republik 	DVD ‚Geschichte Interaktiv‘
--	--	-----------------------------

<p>2.5. Der Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideologie und Kennzeichen der NS-Herrschaft - Vergleich faschistischer Systeme (Italien – Deutschland) - Holocaust und 2. Weltkrieg - Widerstand 	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ arbeiten die entscheidenden Etappen der Machtergreifung („Reichstagsbrandverordnung“ und „Ermächtigungsgesetz“) heraus ✦ erklären zentrale Begriffe der NS- Ideologie ✦ erläutern Ideologie und Kennzeichen der totalitären NS-Herrschaft ✦ erkennen den Völkermord an den Juden als Folge des ideologischen und machtpolitischen Systems ✦ vergleichen den italienischen Faschismus mit dem Faschismus in Deutschland <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ interpretieren politische Reden ✦ werten Filmmaterial unter bestimmten Fragestellungen aus <p>Bewertungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ erörtern die Beweggründe für den 2. Weltkrieg ✦ diskutieren Ausmaß und Formen von Akzeptanz und Widerstand in der Bevölkerung ✦ beurteilen die nationalsozialistische Vergangenheit und entwickeln ein Bewusstsein für historische Verantwortung 	<p>Filmanalyse z. B. NS-Propagandafilm /Spielfilm /DVD ‚Geschichte Interaktiv‘</p>
---	---	--