

# Gymnasium Neureut, Schulcurriculum Englisch, Kursstufe

<b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b>		
<b>Bildungsstandards</b>		<b>Schulcurriculum</b>
<b>Gegenstände</b>	<b>Kompetenzen</b>	Durch die Arbeit mit Chapters des Lehrwerks sowie die Behandlung des literarischen Schwerpunktthemas werden die Ziele der Bildungsstandards erreicht.  Klimawandel, Ökologische Nahrungsmittel Green Line Oberstufe, Topic 10: Saving the Planet Film: An Inconvenient Truth
<b>Lehrwerk: Context 21</b>		
<b>Ökocurriculum</b>		
<b>Sprechen</b>	<p><i>An Gesprächen teilnehmen</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Alltag ohne thematische Einschränkung aktiv und angemessen an Gesprächen beteiligen;</li> <li>- sich in Gesprächen flüssig äußern und klare, detaillierte Beschreibungen beziehungsweise Darstellungen von Sachverhalten geben sowie diese durch untergeordnete Punkte und relevante Beispiele abstützen;</li> <li>- eigene Erfahrungen, auch mit Lektüre, darstellen;</li> <li>- eigene Standpunkte argumentativ vertreten und Vor- und Nachteile einer Problemlösung darstellen;</li> <li>- innerhalb und außerhalb der Schule an Diskussionen teilnehmen, auch wenn in der lebhaften Debatte mit Muttersprachlern die Kommunikationsleistung eventuell eingeschränkt sein kann;</li> <li>- Gespräche steuern beziehungsweise in eine gewünschte Richtung lenken.</li> </ul>	<p>Übungen: Communicating across Cultures (v.a. J1)</p> <p>Speaking Skill: Making conversation</p> <p>Herstellung einer mündlichen Prüfungssituation</p> <p>Speaking Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taking part in a discussion</li> <li>- debating</li> </ul>

	<p><i>Zusammenhängend sprechen</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detailliert und flüssig über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen;</li> <li>- ohne große Vorbereitung Unterrichtsinhalte sprachlich sicher wiedergeben;</li> <li>- die Handlung eines Films oder den Inhalt literarischer Texte strukturiert wiedergeben und eine eigene Bewertung vornehmen und begründen;</li> <li>- eine vorbereitete Präsentation inhaltlich korrekt und strukturiert darstellen und kommentieren, sodass das Publikum problemlos folgen kann;</li> <li>- sich in Bewerbungsgesprächen präsentieren und behaupten.</li> </ul>	Speaking Skills: Giving a report on a book or film	
<b>Sprachmittlung</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in zweisprachigen Situationen mündlich vermitteln; deutsche und englische Texte, auch unter Nutzung von Hilfsmitteln, schriftlich zusammenfassend übertragen;</li> <li>- Teile authentischer Texte unter Berücksichtigung von Sinn und Aussageabsicht des Textes angemessen ins Deutsche übertragen und dabei auf stilistische Angemessenheit von Satzbau und Wortgebrauch achten.</li> </ul>	Übungen: Mediation	

<b>2. Beherrschung der sprachlichen Mittel</b>			
<b>Bildungsstandards</b>		<b>Schulcurriculum</b>	
<b>Gegenstände</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>1. Fremdsprache</b>	<b>2. Fremdsprache</b>
<b>Phonologische Kompetenz</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die phonetischen und intonatorischen Elemente des <i>BBC English/General American</i> in der Kommunikation weitgehend sicher verwenden und haben eine klare, natürliche Aussprache erworben;</li> <li>- einige markante regionale/soziale Varietäten voneinander unterscheiden und verstehen;</li> <li>- die korrekte Aussprache ihnen unbekannter Wörter unter Verwendung der internationalen Lautschrift in Lexika erschließen;</li> <li>- einen anspruchsvolleren Text mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial flüssig phonetisch und intonatorisch angemessen vorlesen.</li> </ul>		