



Leistungsfeststellung und Leistungsmessung im Fach

Deutsch in der Kursstufe ab Abiturjahr 2021

Basisfach

- Unterrichtsinhalte und –ziele richten sich nach dem Bildungsplan sowie nach der geltenden verbindlichen Lektüreliste für den jeweiligen Abiturjahrgang.
- Korrekturzeichen und Beurteilungsgrundlagen richten sich nach den geltenden Beurteilungs- und Korrekturrichtlinien für den jeweiligen Abiturjahrgang.
- Zu Beginn der Kursstufe wird der Kurs von der Lehrkraft darüber informiert, wie die Notengebung erfolgt. (Verhältnis schriftl./ mündl., Anforderungen)
- *Die Gewichtung der schriftlichen zu den mündlichen Leistungen ist 1:1.*

Schriftliche Noten

Es fließen ein:

- **1 Klausur pro Kurshalbjahr**, deren zeitlicher Umfang in der Regel drei Unterrichtsstunden beträgt.

Die Ankündigung erfolgt durch den gemeinsamen Klausurenplan der Jahrgangsstufe. (Aushang am Oberstufenbrett ab der 3. Schulwoche)

Mindestens eine Klausur hat als Thema eine der Ganzschriften aus der verbindlichen Lektüreliste.

Aufgabenformate:

- Erörterung literarischer Texte
- Interpretation literarischer Texte
- Analyse und Erörterung pragmatischer Texte (Sachtexte)
- Materialgestütztes Verfassen argumentativer Texte

■ —

- Zusätzliche benotete schriftliche Leistungen (z.B. Tests, Hausaufgaben) fließen in angemessenem Umfang bis maximal zum Wert einer Klausur in die schriftliche Note ein.
- **ggf. GFS**
Im Wert von einer Klausur in dem Halbjahr, in dem sie abgeleistet wird.
 - Themenwahl und Schwerpunktsetzung in Absprache mit dem/ der Fachlehrer/in
 - literarisches oder sprachkundliches Thema
 - i.d.R. mündlicher Vortrag von 20 - 30Minuten
 - visuelle/ mediale Unterstützung
 - Kolloquium im Anschluss



- Handout für den Kurs, Blatt mit Quellenangaben
- keine schriftliche Ausarbeitung
- Alternative Formen sind bei vergleichbarem Niveau möglich.

Mündliche Noten

- Kriterien:
 - Einbringen von Beiträgen, die den Unterricht voranbringen
 - Fachliche Kenntnisse
 - Fähigkeit zur eigenständigen Problematisierung
 - Abstraktionsvermögen
 - Differenzierungsgrad von Beiträgen
 - Verständlichkeit und Klarheit der Darstellung
- Es fließen ein:
 - Unterrichtsbeiträge, auch vorgetragene Hausaufgaben
 - Präsentation von Arbeitsergebnissen aus Gruppen- oder Einzelarbeit
 - Abfragen